

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة تحليلية في مناهج الفقهاء
رمز المقرر: ٣-١٧٢١-١٠

هـ. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على أدبيات وأخلاقيات البحث العلمي عند المتقدمين من العلماء.
- ٢- أن يكتسب الطالب مهارة فهم نصوص الفقهاء والغوص في المعاني والتدقيق في ألفاظهم ومصطلحاتهم
- ٣- أن يقارن الطالب بين مناهج الفقهاء في المذهب الفقهي الواحد وبين المذاهب الفقهية.
- ٤- أن يتدرب الطالب على الدراسة التحليلية لاستنباط معالم مناهج الفقهاء في مؤلفاتهم.
٥. أن يحصل الطالب الملكة الفقهية بحيث يستطيع بناء الأحكام وفق مصادر الشريعة الإسلامية بناء صحيحاً.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر المهارات المطلوبة التي يحتاجها الطلاب لمعرفة مناهج العلماء من خلال الرجوع إلى كتبهم ودراسة مناهجهم في الاستدلال والاستنباط والجوانب الأخرى كمنهج المؤلف في عرض الأقوال، وأصحابها، ومناقشتها، وما يتبعها من (تصحيح، أو تضعيف، أو تعقب، أو استدراك، أو اختيار، أو ترجيح) وعنايته بالقواعد الفقهية والأصولية ونحو ذلك من الجوانب التي يعرف بها مناهج الفقهاء. (وتكون دراسة هذا المقرر بالتبادل بين أحد فقهاء المذاهب الأربعة بحيث لا يتكرر الفقيه أو المذهب إلا بعد مرور أربعة أعوام)

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف الطلاب بطريقة الحصول على المهارات اللازمة للمقرر واختيار كتاب من كتب علماء المذاهب الأربعة يجري عليه التطبيق في معرفة منهج المؤلف، ويتم تقسيمه بين الطلاب.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من التعريف بالمؤلف والكتاب.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه، من منهج المؤلف في كتابه مما دونه في مقدمة الكتاب.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في الاستدلال والاستنباط
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في عرض الأقوال، وأصحابها، والاستدلال لها ومناقشتها، وما يتبعها من (تصحيح، أو تضعيف، أو تعقب، أو استدراك، أو اختيار، أو ترجيح) ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في: (العناية بالقواعد الفقهية والأصولية، والفروق الفقهية، والتقسيم، والأشباه والنظائر،

		والمعاينة) ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلفين: (المصطلحات الفقهية، والعناية بشرح الغريب والتعريف بالأماكن والموازين والمكائيل، واللغات) ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في: (العناية بالدليل من الكتاب والسنة، وذلك بذكر وجه الدلالة، والعناية بالصنعة الحديثة، وتطبيق القواعد الأصولية على الدليل)
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في استعمال أدب الخلاف، والمناظرة عند عرض الأقوال ومناقشتها.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في دقة النقل والعزو، وإضافة فوائد وتنبهات ونحو ذلك.
٣	١	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من منهج المؤلف في ترتيب الكتاب، وتبويبه، وبراعته في الصياغة، ومراعاته التطويل والتوسع في موضعه والاختصار في موضعه ونحو ذلك.
٦	٢	حلقة نقاش يعرض كل طالب فيها ما توصل إليه من خلال حلقات النقاش السابقة عن اطراد المؤلف في جميع القسم الذي قام بالاستقراء فيه، سواء فيما خطه المؤلف في مقدمته، أو ثبت بالاستقراء.
٦	٢	حلقة نقاش يعرض فيه منهج موحد للمؤلف في كتابه من خلال جمع ما أسفر عنه استقراء كل طالب في تقرير واحد.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٢ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أدبيات وأخلاقيات البحث العلمي عند المتقدمين من العلماء.	- المحاضرات - حلقات النقاش	- الاختبارات - التقويم المستمر
٢-١	أن يصف الطالب مناهج الفقهاء من خلال الكتب التي ألفوها	- المحاضرات - حلقات النقاش - العصف الذهني	- التقويم المستمر - بطاقة الملاحظات
٣-١	أن يحدد الطالب أبرز جوانب منهج الفقيه من كتابه المختار (محل الدراسة)	- العصف الذهني - التقارير العلمية - البحث العلمي	- سجل الملاحظات - التقويم المستمر - تقويم الأقران - تقويم الأبحاث
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يستنبط الطالب مناهج الفقهاء من خلال مقدمة الكتاب ومنتنه	- البحث والاستقصاء - الإلقاء	- التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى - مصادر المعلومات
٢-٢	أن يناقش ما تميز به منهج الكتاب وطريقة استدلاله وتوثيقه وتسلسل أفكاره وصياغته ونحوه	- التفكير الناقد - حلقات النقاش - كتابة التقارير	- سجل الملاحظات - التقويم المستمر - تقويم الأقران
٣-٢	أن يكون قادراً على صياغة منهج الفقيه بكتابة تقرير متكامل عن ذلك	- الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	- التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى - مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	- تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٣-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	- المناظرة الفقهية - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالكتب والمواقع الالكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	التقويم المستمر
٢-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	تقويم التقارير
٣-٤	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	استخدام التقنية	- التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
٤-٤	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير الكتابية	- تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير ورقي من كل طالب عن موضوع من موضوعات المقرر .	مستمر	%٢٠
٢	عرض الكتروني (واحد) من كل طالب ، يبين فيه منهج مؤلف من الفقهاء	مستمر	%٢٠
٤	بحث نهائي يختاره الطالب لدراسة منهج مؤلف من الفقهاء	من الثالث عشر إلى الخامس عشر	%٣٠
٥	اختبار نهائي بطريقة الكتاب المفتوح	١٦	%٣٠
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الساعات المكتبية
- ٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

يختار مدرس المقرر أحد كتب المذاهب الأربعة (الحنفي، المالكي، الشافعي، الحنبلي) لتطبيق الدرس عليه ومنها:

📖 بدائع الصنائع للكاساني

📖 شرح فتح القدير للكمال بن الهمام.

- 1. مواهب الجليل للحطاب.
- 2. الجامع لابن يونس.
- 3. بداية المجتهد لابن رشد.
- 4. الحاوي للماوردي.
- 5. شرح فتح العزيز للرافعي.
- 6. نهاية المطلب للجويني.
- 7. المغني لابن قدامة.
- 8. شرح الزركشي على مختصر الخرقفي.
- 9. المحلى لابن حزم.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الشاملة .
- المكتبة الوقفية .
- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .
- ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .
- موقع الفقه الإسلامي =

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برحكتز لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</p> <p>٢- استبانة تقييم المقرر</p> <p>٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</p> <p>٤- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>١- تقييم الأقران</p> <p>٢- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم.</p> <p>٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>١- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.</p> <p>٢- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة</p> <p>٣- تشكيل لجنة لتقييم أسئلة اختبار المقرر</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>١- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.</p> <p>٢- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر</p> <p>٣- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقييم المقرر</p> <p>تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</p>

اسم منسقى البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد: أ.د. عبد الله الغطيمل - أ.د. أفنان تلمساني

التاريخ ١٠-٢-١٤٤٠

التوصيف:

التوقيع

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

